

- ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ -

**ИНФОРМАТИКА**

**ВАРИАНТ 2**

Код Региона   Код Школы     Код Класа 4

- УЧЕНИК -

Фамилия                      Пол М ☐ Ж ☐

Имя                      № по журналу

Предполагаемая годовая оценка по информатике

Какой **основной учебник** Вы использовали в 4 классе при обучении тестируемых учащихся **информатике**?

☐<sub>1</sub> Комплект Горячева А.В. и др.

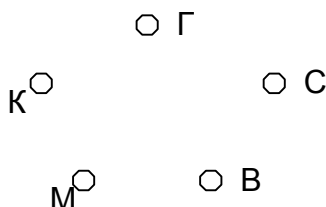
☐<sub>2</sub> Комплект Семенова А.Л., Рудченко Т.А.

☐<sub>3</sub> Другой (укажите первого автора учебника) \_\_\_\_\_

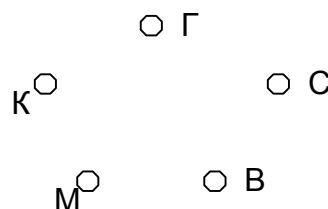
**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

1. Галя дружит с Машей, Светой и Витей. Маша дружит с Костей и Витей.

Преобразуй это описание в схему. Дети обозначены точками. Соедини точки линиями.

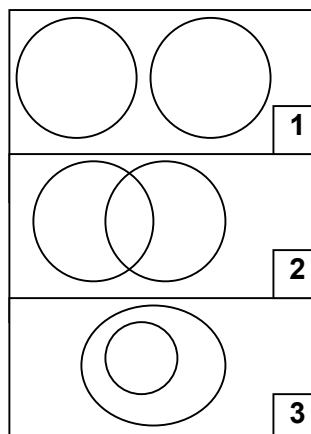


Нарисуй новую схему, если Света подружится с Машей и Витей и поссорится с Галей?

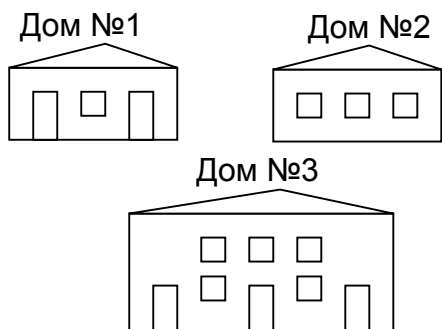


2. Для каждой пары множеств подбери схему из двух кругов. Впиши номер рисунка.

МАШИНЫ И ТРАНСПОРТ	
Номер рисунка	<input type="text"/>
МАШИНЫ И КРАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	
Номер рисунка	<input type="text"/>
МАШИНЫ И ПТИЦЫ	
Номер рисунка	<input type="text"/>



3. Заполни таблицу.



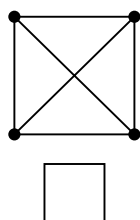
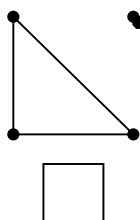
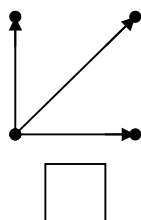
Номер дома	Число окон	Число дверей

4. Какие схемы отражают описанные ситуации?

Проставь номер ситуации под её схемой.

1. Один мальчик подарил цветы трём девочкам.

2. Четверо детей сыграли в шахматы каждый с каждым.






5. Гена, Даша и Елена встали в очередь за мороженым. Выпиши все возможные варианты очередей, которые могли получиться.

	Первый в очереди	Второй в очереди	Третий в очереди
1 вариант	Г	Д	Е
2 вариант			
3 вариант			
4 вариант			
5 вариант			
6 вариант			

6. Выполни алгоритм. После выполнения каждой команды записывай результат в строке таблицы напротив этой команды.

① МАРТ    ② Г    ③ М

Начало

1. Запиши ①

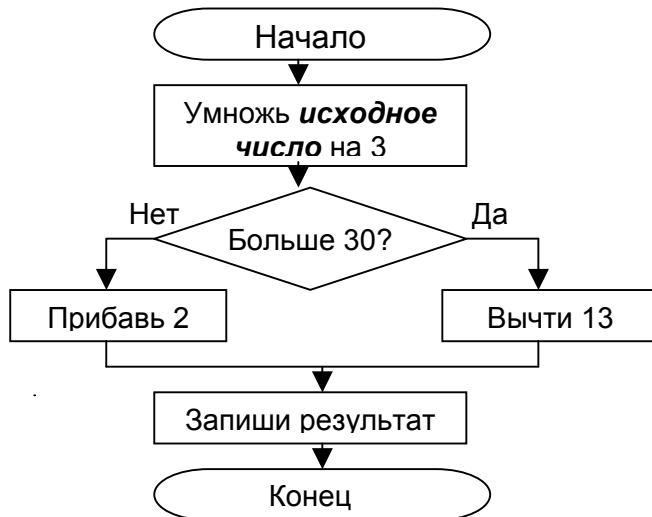
2. Замени первую букву слова на ②

3. Замени последнюю букву на ③

4. Поменяй местами вторую и третью буквы

Конец


7. Какие числа будут получены в результате выполнения алгоритма?  
Впиши ответы в рамки.



Исходное число

Результат

Исходное число

Результат

8. Какое число будет получено в результате выполнения алгоритма?  
Впиши ответ в рамку.

**Начало**  
Возьми исходное число  
Повтори 3 раза:  
    Умножь на 2  
    Вычти 3  
    Если больше 10, то вычти 5  
Запиши результат  
**Конец**

Исходное число

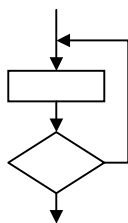
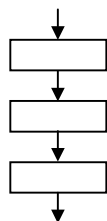
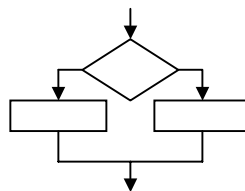
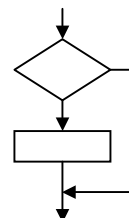
Результат

9. Какая из схем описывает действие?  
Проставь в рамке под схемой галочку.

**Действие:**

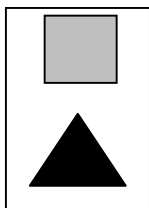
Возьми огурец. Помой его. Порежь огурец.

**Схемы:**


☐

☐

☐

☐

10. В таблице записаны истинные и ложные высказывания о рисунке.

Рисунок:



На рисунке есть серый треугольник	
На рисунке есть белый квадрат или чёрный треугольник	
На рисунке нет чёрного круга	
На рисунке нет чёрного круга и нет серого квадрата	
На рисунке есть чёрный треугольник и красный квадрат	
На рисунке есть чёрный треугольник и нет серого квадрата	
На рисунке есть чёрный треугольник или нет серого квадрата	

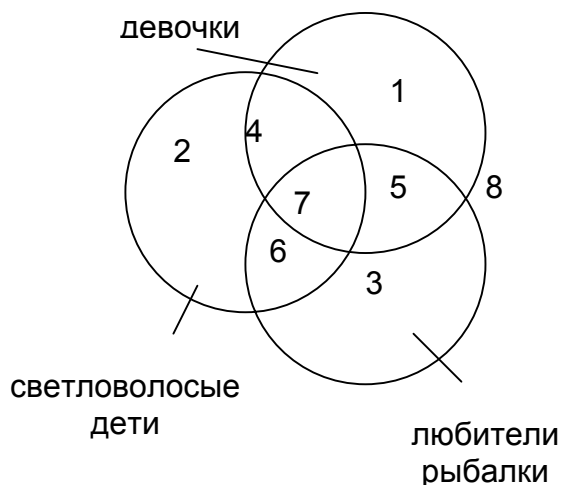
Если высказывание истинное, то **поставь** после него в клеточке **И**.  
Если высказывание ложное, то **поставь** после него в клеточке **Л**.

11. На рисунке кругами обозначены множество всех девочек, множество всех любителей рыбалки и множество светловолосых детей.

Впиши номера областей:

а) Какая область обозначает множество всех не светловолосых девочек, которые не любят рыбалку?

б) Какая область обозначает множество всех светловолосых мальчиков, которые любят рыбалку?



12. Закрашена клетка по адресу (1,4).

Закрась клетки с адресами:

(1,3), (2,1), (1,2), (4,1), (4,5), (5,2), (2,5), (5,4), (3,1), (3,5), (5,3).

5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

Что получилось? Впиши в рамку.